

Орієнтовні рівні якості освітніх та управлінських процесів для самооцінювання закладу освіти

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти			
Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)
Напрямок оцінювання 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ			
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти			
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці			
1.1.1. Територія та приміщення чисті і охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку	1.1.1. В основному територія та приміщення чисті та охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку	1.1.1. На території закладу є нагромадження сміття, будівельного матеріалу, опалого листя тощо. На території наявні поодинокі колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями	1.1.1. Територія закладу та/або приміщення – занедбані та небезпечні для учасників освітнього процесу. На території наявні колючі кущі, дерева, рослини, гриби з отруйними властивостями
Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для всіх учасників освітнього процесу.	Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу (окремі ділянки).	Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється періодично .	Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу не здійснюється .
Уся територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час	Територія ділянки закладу в основному освітлюється у вечірній та нічний час	Територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час	Територія не освітлюється у вечірній і нічний час
Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб .	Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту.	Наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу, до якого є доступ сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту.	Територія не огорожена або значна частина огорожі відсутня . Територія доступна для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту

У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу, інші особи за дозволом.	У приміщення закладу допускаються як учасники освітнього процесу, так і інші особи.	Приміщення закладу освіти доступні для всіх сторонніх осіб лише вдень.	Приміщення закладу освіти доступні для всіх сторонніх осіб цілодобово.
Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність	У випадку, коли кількість учнів перевищує проектну потужність закладу, керівником вжито належних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу	Кількість учнів закладу перевищує його проектну потужність, керівником закладу, за можливості вживаються належні заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу	Кількість учнів закладу перевищує його проектну потужність, керівником не вживається жодних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу
Навчальні приміщення для дітей з порушеннями ОРА розміщені на першому поверсі. Навчальні кабінети в усьому закладі непрохідні . Початкова школа розташована відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти	Навчальні кабінети лише початкової школи непрохідні . Початкова школа розташована відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти	Наявні прохідні навчальні приміщення. Початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти	Наявні прохідні навчальні приміщення та навчальні кабінети, що облаштовані в пристосованих приміщеннях із порушенням санітарних норм. Навчальні приміщення початкової школи частково розташовані на третьому поверсі та вище, поряд з навчальними приміщеннями для здобувачів базової та профільної середньої освіти
Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані тіншовими навісами, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами	Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів	Наявні спортивні майданчики не облаштовані для заняття ігровими видами спорту. Наявні майданчики для учнів 1 – 4-х класів не облаштовані для використання. Керівництвом закладу впродовж останніх років вживалися певні заходи щодо облаштування спортивних та ігрових майданчиків	Спортивні та/або ігрові майданчики відсутні . Керівництвом закладу впродовж останніх років не вживалися відповідні заходи щодо облаштування спортивних та ігрових майданчиків
У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані	У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані	В окремих приміщеннях закладу не створено комфортний повітряно-тепловий режим та не забезпечено належне освітлення. Керівництвом закладу не вжито належних заходів реагування для вирішення ситуації	Значна частина приміщень закладу функціонують в умовах незадовільного повітряно-теплого режиму та освітлення. Більшість приміщень не прибираються

Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. Для дітей з порушеннями ОРА облаштовані спеціальні туалети.	Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані	Є неприбрані приміщення. Облаштування та/або утримання туалетів не відповідає санітарним вимогам	Відсутні внутрішні вбиральні (туалет облаштовано на вулиці)
В пансіоні облаштовані кімнати для двох-трьох дітей . Наявна ігрова кімната. Туалетні (душові) кімнати розташовані поблизу зі спальнями.	В пансіоні облаштовані кімнати для трьох-чотирьох дітей . Відсутня ігрова кімната. Туалетні кімнати розташовані поблизу зі спальнями. Душові кімнати розташовані поблизу.	В пансіоні облаштовані кімнати більше як для чотирьох дітей . Відсутня ігрова кімната. Туалетні кімнати розташовані на одному поверсі зі спальнями. Душові кімнати розташовані на одному поверсі зі спальнями.	В пансіоні облаштовані кімнати для десятих і більше дітей . Відсутня ігрова кімната. Туалетні кімнати розташовані на одному поверсі зі спальнями. Душові кімнати розташовані на іншому поверсі.
У закладі дотримано питний режим у різні способи	Питний режим забезпечено одним із дозволених способів	Є проблеми із постійним забезпеченням питного режиму в закладі освіти	Питний режим у закладі освіти не забезпечено
Приміщення закладу освіти використовуються раціонально , з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень	В основному приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків приміщення використовуються з урахуванням чисельності здобувачів освіти, призначення та площі навчальних приміщень	Частина приміщень закладу освіти нераціонально використовуються під час організації освітнього процесу. У незначній частині випадків при використанні приміщень враховано чисельність здобувачів освіти, призначення та площу навчальних приміщень	Керівництвом закладу не вживаються заходи для забезпечення належних умов функціонування та утримання приміщень. Приміщення закладу освіти використовуються нераціонально
Комплектування класів і дошкільних груп відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень	У переважній більшості випадків комплектування класів і дошкільних груп відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень	У незначній частині випадків при комплектуванні класів і дошкільних груп враховано чисельність здобувачів освіти, їх особливі освітні потреби, площі навчальних приміщень	Керівництвом закладу не враховується чисельність здобувачів освіти, їх особливі освітні потреби, площі навчальних приміщень
У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані місця відпочинку для всіх учасників освітнього процесу	У закладі освіти є облаштовані робочі місця для педагогічних працівників. Наявні місця для відпочинку для учасників освітнього процесу	Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. Є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу	Є робочі місця лише для частини педагогічних працівників, відсутні місця відпочинку для учасників освітнього процесу

1.1.2. Заклад освіти забезпечений кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу (згідно з Положенням про спецшколу та НРЦ)	1.1.2. Заклад освіти в переважній більшості забезпечений кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу (згідно з Положенням про спецшколу та НРЦ)	1.1.2. Заклад освіти частково забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу (згідно з Положенням про спецшколу та НРЦ)	1.1.2. Заклад освіти не забезпечений необхідними навчальними кабінетами, недостатня кількість приміщень для забезпечення освітнього процесу (згідно з Положенням про спецшколу та НРЦ)
Класи, групи, кабінети повністю обладнані засобами навчання і корекції для виконання відповідної освітньої програми	Класи, групи, кабінети достатньо обладнані засобами навчання і корекції для виконання освітньої програми	Класи, групи, кабінети не достатньо обладнані засобами навчання і корекції для виконання освітньої програми. Керівництвом закладу вживаються певні заходи реагування для покращення стану забезпечення навчальних приміщень	Навчальні кабінети не обладнані або обладнані засобами навчання і корекції, що не дозволяють виконати освітню програму. Керівництвом закладу не вживаються заходи для покращення стану матеріально-технічного забезпечення навчальних приміщень
1.1.3. Інструктажі/ навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Навчання з метою відпрацювання практичних навичок зі здобувачами освіти та працівниками проводиться регулярно.	1.1.3. Інструктажі/ навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. Навчання з метою відпрацювання практичних навичок зі здобувачами освіти та працівниками проводиться.	1.1.3.Інструктажі з працівниками закладу освіти та здобувачами освіти проводяться несистематично. Навчання з метою відпрацювання практичних навичок зі здобувачами освіти та працівниками не проводиться.	1.1.3.Інструктажі/навчання з працівниками закладу освіти і здобувачами освіти не проводяться.

Учасники освітнього процесу повністю дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Учасники освітнього процесу в основному дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Лише частина учасників освітнього процесу дотримується вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Учасники освітнього процесу не дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій
1.1.4. Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку	1.1.4. Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Не всі педагогічні працівники у разі нещасного випадку знають встановлений порядок реагування	1.1.4. Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться не систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники у разі нещасного випадку частково знають встановлений порядок реагування	1.1.4. Не проводяться інструктажі та навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Педагогічні працівники й керівництво закладу не вживають відповідних заходів реагування у разі нещасного випадку та не знають встановлений порядок реагування.
1.1.5. У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування	1.1.5. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування	1.1.5. Організація харчування в закладі освіти не сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Керівництво закладу вживає окремі заходи для покращення умов харчування	1.1.5. У закладі освіти не створено умов для організації культури здорового харчування. Незначна кількість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Керівництво закладу не вживає дієвих заходів реагування для покращення умов харчування учнів
1.1.6. Комп'ютери закладу освіти обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет	1.1.6. Переважає більшість комп'ютерів закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет	1.1.6. Менше половини комп'ютерів закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет	1.1.6. Комп'ютери закладу освіти не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет

У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет	Переважає більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Зі здобувачами освіти інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться лише під час уроків інформатики	Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет. У поодиноких випадках проводиться відповідна робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет	Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків не поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет
1.1.7. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважає більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти	1.1.7. У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Більшість батьків вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти	1.1.7. У закладі освіти проводяться окремі, несистематичні заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. Близько половини батьків вважають, що у їхніх дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу	1.1.7. У закладі освіти не проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважає більшість батьків вказали на проблеми , що виникали у їхніх дітей з адаптацією до умов закладу
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації			
1.2.1. У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи	1.2.1. У закладі освіти розроблено та затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У закладі освіти реалізовані заходи із запобігання проявам дискримінації	1.2.1. У закладі освіти розроблено, але не затверджено та/або не оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У проведенні заходів відсутній системний підхід. У закладі освіти проводяться лише поодинокі (не більше двох на рік) заходи із запобігання проявам дискримінації	1.2.1. У закладі відсутній План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У закладі освіти не проводяться заходи із запобігання проявам дискримінації. Незначна частина здобувачів освіти та педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним

Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Переважає більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Близько половини здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Менше половини здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним
Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Керівництво та частина педагогічних працівників закладу освіти ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти не ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому
Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу	Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу	Заклад освіти не сприяє співпраці із правоохоронними органами та іншими фахівцями	Заклад освіти не залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу
1.2.2. У закладі освіти розроблено і оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх	1.2.2. У закладі освіти розроблено і оприлюднено правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважає більшість дотримуються їх	1.2.2. У закладі освіти розроблено правила поведінки для учнів, проте вони не формують позитивної мотивації. Більшість учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та близько половини дотримуються їх	1.2.2. У закладі освіти відсутні розроблені правила поведінки для учнів
1.2.3. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні	1.2.3. У закладі освіти періодично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	1.2.3. У закладі освіти забезпечується фіксація відсутності здобувачів освіти на заняттях, проте не здійснюється аналіз причин їхньої відсутності	1.2.3. У закладі освіти практично не здійснюється контроль за відсутністю здобувачів освіти на навчальних заняттях

управлінські рішення, які є результативними			
Адміністрація закладу активно реагує на звернення про випадки булінгу, завжди приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень	Адміністрація закладу в основному чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень	Адміністрація закладу ситуативно реагує на звернення про випадки булінгу та приймаються відповідні рішення. Робота в закладі освіти з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству здійснюється, але вона не є системною	Адміністрація закладу практично не реагує на звернення про випадки булінгу. У закладі освіти відсутня робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству
Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її	Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку у разі булінгу	Більшість здобувачів освіти в разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку у разі булінгу	Менше половини здобувачів освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка у разі булінгу, отримують її
Заклад освіти завжди повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства (за наявності)	Заклад освіти в основному повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства (за наявності)	Заклад освіти іноді повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства	Заклад освіти не повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору			
1.3.1. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено безбар'єрний доступ до території, споруди). Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня, маршові сходи (наявність	1.3.1. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено безбар'єрний доступ до території, споруди). Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня, коридори, гардероб облаштовані з урахування	1.3.1. У закладі освіти забезпечено доступ до споруди. Проведено адаптацію лише одного із типів приміщень (навчальні кабінети, туалетні кімнати, коридори) та/або маршові сходи до використання учасниками освітнього процесу	1.3.1. У закладі освіти не забезпечено архітектурну доступність. Приміщення й територія не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу

мобільних підйомників), коридори, гардероб облаштовані з урахування індивідуальних освітніх потреб	індивідуальних освітніх потреб. Маршові сходи потребують мобільних підйомників		
У закладі освіти наявні (згідно з Положенням про спецшколу та НРЦ) та використовуються спеціальні кабінети для корекційно-розвиткової роботи, які забезпечені дидактичними засобами відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти	У закладі освіти використовуються спеціальні кабінети для корекційно-розвиткової роботи, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. Керівництво закладу вживає відповідних заходів реагування для покращення ситуації	У закладі освіти наявні дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами, однак вони не відповідають віковим особливостям дітей та/або їхнім освітнім потребам. Спеціальні кабінети для корекційно-розвиткової роботи практично не обладнані . Керівництво закладу вживає відповідних заходів реагування	У закладі освіти відсутні кабінети для корекційно-розвиткової роботи та дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами. Керівництво закладу не вживає відповідних заходів реагування
1.3.2. У закладі освіти працює достатньо необхідних фахівців та/або заклад залучає необхідних фахівців для реалізації освіти дітей з ООП	1.3.2. Заклад освіти в цілому забезпечений фахівцями та/або залучає фахівців, необхідних для реалізації освіти дітей з ООП	1.3.2. У закладі освіти до реалізації освіти дітей з ООП не залучаються всі необхідні фахівці. Керівництво закладу вживає недостатньо належних заходів для залучення відповідних фахівців до покращення ситуації	1.3.2. Заклад освіти не має фахівців для реалізації освіти дітей з ООП. Керівництво закладу не вживає належних заходів для залучення відповідних фахівців до покращення ситуації
У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, іншими фахівцями . Педагогічні працівники застосовують спеціальні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребам. Педагогічні працівники не завжди застосовують спеціальні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, однак сім'я до цього процесу залучається не в повній мірі. Педагогічні працівники не завжди застосовують спеціальні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, та в більшості не обізнані з ними.	У закладі освіти не забезпечено корекційну спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Керівництво закладу не вживає відповідних дій для забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники не застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами навіть у разі необхідності

У закладі освіти налагоджено співпрацю всіх педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено команди психолого-педагогічного супроводу для розроблення і реалізації індивідуальної програми розвитку кожної дитини.	Для дітей з особливими освітніми потребами створено команди психолого-педагогічного супроводу для розроблення і реалізації індивідуальної програми розвитку	У закладі освіти формально створено команди психолого-педагогічного супроводу для розроблення і реалізації індивідуальної програми розвитку, які не виконують своїх функцій.	У закладі освіти не створено команди психолого-педагогічного супроводу для розроблення і реалізації індивідуальної програми розвитку
Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку активно залучені батьки.	Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки формально	Індивідуальну програму розвитку для дітей з особливими освітніми потребами розроблено, але без залучення батьків.	У закладі освіти не розроблено індивідуальну програму розвитку для дітей з особливими освітніми потребами
Зміст навчальних програм адаптовано/модифіковано до потреб учнів з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові програми опрацьовано і для кожної дитини створено індивідуальну корекційну програму.	Зміст навчальних програм адаптовано/модифіковано до потреб учнів з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові програми опрацьовано	Зміст навчальних програм частково адаптовано/модифіковано до потреб учнів з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові програми є в наявності	Зміст навчальних програм не адаптовано/модифіковано до потреб учнів з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові програми відсутні
У закладі розроблено та оприлюднено Положення про психолого-педагогічний консилиум. Створено та активно працює психолого-педагогічний консилиум, що регулярно згідно з графіком роботи проводить засідання.	У закладі розроблено Положення про психолого-педагогічний консилиум. Створено та працює психолого-педагогічний консилиум, що регулярно проводить засідання.	У закладі розроблено Положення про психолого-педагогічний консилиум. Створено та час від часу працює психолого-педагогічний консилиум.	У закладі не розроблено Положення про психолого-педагогічний консилиум та не створено ППК

1.3.3. Заклад освіти систематично співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо вивчення та навчання дітей з особливими освітніми потребами (наявні угоди про співпрацю). Представники ІРЦ запрошуються до участі у роботі психолого-педагогічного консилиуму закладу.	1.3.3.Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо вивчення та навчання дітей з особливими освітніми потребами. Представники ІРЦ не запрошуються до участі у роботі психолого-педагогічного консилиуму закладу.	1.3.3. Заклад освіти в поодиноких випадках співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо вивчення та навчання дітей з особливими освітніми потребами	1.3.3. Заклад освіти не співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо вивчення та навчання дітей з особливими освітніми потребами
1.3.4. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі, у тому числі через освітні (навчальні та виховні) проекти.	1.3.4. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі	1.3.4. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів або лише в післяурочний час	1.3.4. У закладі освіти практично не формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти
Освітній простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти з ООП. Обладнання, засоби навчання активно використовуються в освітньому процесі та спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти з ООП	Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти з ООП	Наявне обладнання й засоби навчання практично не використовуються для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів з ООП	Заклад освіти не має обладнання та засобів навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів з ООП

1.3.5. У закладі освіти створений інформаційно-ресурсний центр, який використовується для навчальної, проектної,, дослідницької, творчої діяльності, організації різних форм роботи, комунікації учасників освітнього процесу. Ресурси бібліотеки (сенсаотеки) використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів	1.3.5. Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності учнів. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів	1.3.5. У закладі освіти ресурси бібліотеки не використовуються для організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення освітніх заходів	1.3.5. У закладі освіти відсутні необхідні ресурси для функціонування бібліотеки. Бібліотека (приміщення відведене для зберігання книг) закладу освіти використовується виключно для зберігання літератури
Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ			
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання			
2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання розроблено та оприлюднено у різних формах	2.1.1. Критерії оцінювання результатів навчання розроблено та оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено в змісті освітньої програми	2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання розроблено і представлено лише у змісті освітньої програми	2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів не розроблено
Здобувачі освіти та їхні батьки отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із сайту закладу, в усній формі від педагогічних працівників, у групах в месенджерах, що створені для батьківських груп	Більшість здобувачів освіти та їхні батьки отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників	Більшість здобувачів освіти та їхні батьки не отримують інформацію, у тому числі й від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання	Здобувачі освіти та їхні батьки практично не отримують інформацію, у тому числі й від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання
2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на	2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на	2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх	2.1.2. Здебільшого вчителі не застосовують систему оцінювання,

компетентнісному підході, з врахуванням особливих освітніх потреб здобувачів освіти. Вчителі застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів	компетентнісному підході, з врахуванням особливих освітніх потреб здобувачів освіти. Переважна більшість учителів застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів	вимог компетентнісного підходу та особливі освітні потреби здобувачів освіти. Більшість учителів застосовують елементи формувального оцінювання результатів навчання учнів	що ґрунтується на компетентнісному підході, не застосовують формувальне оцінювання
2.1.3.Здобувачі освіти та їхні батьки вважають , що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним	2.1.3. Переважна більшість та їхні батьки здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним	2.1.3. Більшість опитаних здобувачів освіти та їхні батьки вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним	2.1.3. Менше половини здобувачів освіти та їхні батьки вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти			
2.2.1. У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної частини	2.2.1. У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів інваріантної частини	2.2.1. Моніторинги проводяться один-два рази за навчальний рік із визначених закладом освіти предметів інваріантної частини	2.2.1. Моніторинги не проводились або проводились не кожного навчального року
У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів виховної роботи у закладі освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів виховання здобувачів освіти з усіх напрямків виховної програми.	У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів виховної роботи не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх напрямків виховної програми.	Моніторинги проводяться один-два рази за навчальний рік із визначених закладом освіти напрямків виховної програми.	Моніторинги виховної роботи не проводились або проводились не кожного навчального року

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування , помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти)	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Результати моніторингів лише зафіксовані, аналіз не здійснювався
У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів корекційно-розвиткової роботи у закладі освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів корекційно-розвиткової роботи зі здобувачами освіти	У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів корекційно-розвиткової роботи не менше ніж двічі упродовж навчального року	Моніторинги результатів корекційно-розвиткової роботи проводяться один-два рази за навчальний рік із визначених закладом освіти окремих напрямків корекції здобувачів освіти.	Моніторинги результатів корекційно-розвиткової роботи не проводились або проводились не кожного навчального року
2.2.2. Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку. Переважає більшість педагогів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися)	2.2.2. Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість педагогів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	2.2.2. Окремі педагоги використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися)	2.2.2. Педагоги не використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (не відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, не відзначають досягнення, не підтримують бажання навчатися, не запобігають побоюванням помилитися)

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1. Заклад освіти в цілому сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1. У закладі освіти майже не передбачено ситуацій диференційованого підходу до навчання здобувачів освіти з ООП, вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності	2.3.1. У закладі освіти не передбачено ситуацій диференційованого підходу до навчання здобувачів освіти з ООП
Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, якщо особливості психофізичного розвитку надають можливість. Здобувачі освіти отримують обов'язкову та необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, дослідницькій діяльності тощо). Переважа більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, з врахуванням своїх потенційних можливостей .	Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, якщо особливості психофізичного розвитку надають можливість, та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, з врахуванням своїх потенційних можливостей .	Близько половини здобувачів освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. Окремі здобувачі освіти відповідально ставляться до процесу навчання, з врахуванням своїх потенційних можливостей .	Менше третини здобувачів освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. У здобувачів освіти не сформовано відповідальне ставлення до процесу навчання
2.3.2. Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації, з врахуванням їхніх потенційних можливостей . Переважа більшість педагогів організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, з врахуванням їхніх потенційних можливостей .	2.3.2. Близько половини учителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, з врахуванням їхніх потенційних можливостей .	2.3.2. Окремі вчителі організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, з врахуванням їхніх потенційних можливостей .	2.3.2. У закладі освіти майже не організовується самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, з врахуванням їхніх потенційних можливостей . або використовується в поодиноких випадках

Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ			
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти			
3.1.1. Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявні річний план роботи педагога , календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів з ООП, особливостей закладу та регіону	3.1.1.1. Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявні річний план роботи педагога , календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу.	3.1.1. Планування окремих педагогів не відповідає освітній програмі закладу. Окремі педагоги мають річний план роботи педагога,	3.1.1. Окремі педагоги не мають календарно-тематичного планування. Педагоги не мають річного плану роботи педагога,
Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану з відповідного навчального предмету (курсу) та/або виховної роботи	Переважає більшість педагогів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи	Менше половини педагогів аналізують результативність календарно-тематичного планування та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи	Педагоги не аналізують результативність календарно-тематичного планування
3.1.2. Педагоги використовують освітні технології , спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби)	3.1.2. Педагоги використовують освітні технології , спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	3.1.2. Більшість педагогів використовують освітні технології , спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	3.1.2. Окремі педагоги використовують освітні технології , спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями

3.1.3. Педагоги беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою . Здійснюють аналіз якості освіти здобувачів освіти з ООП, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями	3.1.3. Педагоги беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти з ООП (за потреби)	3.1.3. У роботі педагогів відсутній системний підхід до формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти з ООП (за потреби).	3.1.3. Педагоги не забезпечують формування та/або реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)
3.1.4. Переважна більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях та оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)	3.1.4. Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні розробки, мають оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)	3.1.4. Меншість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні розробки, мають оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)	3.1.4. Педагогічні працівники закладу не створюють власних освітніх ресурсів (навчально-методичних матеріалів)
3.1.5. Педагоги використовують зміст освіти для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з здобувачами освіти з ООП	3.1.5. Переважна більшість педагогів використовують зміст освіти для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5. Більшість педагогів використовують зміст освіти для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5. Менше третини педагогів використовують зміст освіти для формування загальнолюдських цінностей
3.1.6. Педагоги закладу використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу (зокрема батьками)	3.1.6. Переважна більшість педагогів використовують ІКТ в освітньому процесі	3.1.6. Близько половини педагогів використовують ІКТ в освітньому процесі	3.1.6. Менше третини педагогів використовують ІКТ в освітньому процесі
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників			
3.2.1. Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з	3.2.1. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний	3.2.1. Близько половини педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний	3.2.1. Більшість педагогічних працівників закладу освіти не забезпечують власний

урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами	професійний розвиток, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів	професійний розвиток, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів	професійний розвиток
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проекти та власні методичні теми. Окремі педагогічні працівники беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. Результати роботи оприлюднені та упроваджуються в практику роботи інших закладів освіти. Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи	3.2.2. Упродовж останніх трьох років у закладі освіти впроваджувалася/ впроваджується інноваційна діяльність. Педагогічні працівники ініціюють та/або реалізують освітні проекти. Результати роботи упроваджуються в практику роботи закладу освіти. Педагогічні працівники іноді залучаються до експертної роботи	3.2.2. У поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність або реалізують освітні проекти. Педагогічні працівники не залучаються до експертної роботи.	3.2.2. Педагогічні працівники не беруть участь в інноваційній діяльності, педагоги не ініціюють та/або не реалізують освітні проекти. Педагогічні працівники не залучаються до експертної роботи
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти			
3.3.1. Переважна більшість здобувачів освіти (їхні батьки) вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	3.3.1. Більшість здобувачів освіти (їхні батьки) вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	3.3.1. Близько половини здобувачів освіти (їхні батьки) вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	3.3.1. Окремі здобувачі освіти (їхні батьки) вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі
Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід	Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід	Близько половини педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти	Окремі педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти

3.3.2. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою	3.3.2. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок	3.3.2. У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю/ комунікацію педагогів з батьками здобувачів освіти. Водночас ці заходи не містять ефективних форм налагодження партнерських взаємин освітян з батьківською громадою. В окремих випадках забезпечується зворотній зв'язок	3.3.2. У закладі освіти плануються та відбуваються заходи за участі батьків здобувачів освіти, які не мають на меті налагодження конструктивної співпраці між педагогами та батьками здобувачів освіти. Зворотній зв'язок не забезпечується
Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками закладу	Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками закладу	Близько половини батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками закладу	Окремі батьки задоволені комунікацією з педагогічними працівниками закладу
3.3.3. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім методичних об'єднань (комісій) учителів у закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (професійні спільноти, ворчі групи тощо), реалізуються спільні проєкти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків і занять	3.3.3. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання (комісії), діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, активною участю в педагогічних радах. Практикується наставництво (за потреби)	3.3.3. У закладі освіти є методичні об'єднання (комісії), діяльність яких здійснюється лише у формі засідань	3.3.3. У закладі освіти професійна співпраця здійснюється епізодично. Система методичної роботи відсутня або здійснюється формально
У закладі освіти системна методична робота спланована та здійснюється на високому рівні. Регулярно проводяться методичні заходи, що сприяють професійному росту педагогічних працівників.	У закладі освіти системна методична робота здійснюється на достатньому рівні. Час від часу проводяться методичні заходи, що сприяють професійному росту педагогічних працівників. У	У закладі освіти системна методична робота здійснюється на задовільному рівні. Проводяться окремі методичні заходи, що сприяють професійному росту педагогічних працівників. У	У закладі освіти системна методична робота практично відсутня. Рідко проводяться методичні заходи, в основному відкриті уроки та заняття.

У методичній роботі участь беруть всі педагоги закладу.	методичній роботі участь бере переважна більшість педагогів закладу.	методичній роботі участь беруть деякі педагоги закладу.	
Педагоги закладу вважають , що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці і професійному розвитку педагогів	Переважна більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою і професійному розвитку педагогів	Близько половини педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою і професійному розвитку педагогів	Більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти не сприяє їхній співпраці між собою
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності			
3.4.1. У закладі розроблено і оприлюднено Положення про доброчесність учасників освітнього процесу. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню)	3.4.1. У закладі розроблено Положення про доброчесність учасників освітнього процесу. Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування)	3.4.1. У закладі відсутнє Положення про доброчесність учасників освітнього процесу. Педагогічні працівники порушують академічну доброчесність (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, не вживають заходів задля унеможливлення списування, інколи вдаються до академічного плагіату)	3.4.1. У закладі відсутнє Положення про доброчесність учасників освітнього процесу. Педагогічні працівники закладу освіти не володіють культурою академічної доброчесності (необ'єктивно та упереджено оцінюють результати навчання здобувачів, дозволяють учням списувати, вдаються до академічного плагіату)
3.4.2. Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності здобувачами освіти, інформуючи здобувачів освіти про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності	3.4.2. Переважна більшість педагогів інформують здобувачів освіти про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності	3.4.2. Більшість педагогів інформують здобувачів освіти про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності	3.4.2. У закладі освіти здобувачі освіти практично не отримують інформацію від педагогів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності

Напрямок оцінювання 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ			
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань			
4.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям та умовам його діяльності, є чіткою і вимірюваною, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності	4.1.1. У закладі освіти наявна стратегія розвитку , що враховує всі напрями діяльності розроблена	4.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності, але з переважанням загальних положень , у змісті не виділяються окремо напрями діяльності закладу	4.1.1. У закладі освіти відсутня стратегія розвитку закладу
4.1.2. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До розроблення річного плану роботи залучаються учасники освітнього процесу . До розроблення річного плану роботи залучались учасники освітнього процесу. Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби до нього вносяться необхідні зміни	4.1.2. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників . До розроблення річного плану роботи залучались деякі учасники освітнього процесу	4.1.2. Річний план роботи фіксує лише поточні завдання . Аналіз реалізації річного плану роботи здійснюється , але необхідні зміни на наступний навчальний рік не вносяться . До розроблення річного плану роботи не залучались учасники освітнього процесу	4.1.2. У закладі освіти річний план роботи відсутній
Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності, що попередньо узгоджені з педагогічним колективом.	Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу	Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи , але не є системною, не розглядаються питання , які пов'язані зі стратегією розвитку закладу освіти, розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти .	Діяльність педагогічної ради майже не враховує річний план роботи закладу освіти, спрямовує свою діяльність на вирішення поточних питань
4.1.3. У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення	4.1.3. У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення, що	4.1.3. Розроблено Положення, що визначає стратегію (політику) й	4.1.3. У закладі не розроблено Положення про внутрішню

якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти	визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства	процедури забезпечення якості освіти, але відсутній один із компонентів , передбачених законодавством	систему забезпечення якості освіти
У закладі освіти щорічно проводиться комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти (стратегії, річного плану тощо)	У закладі освіти здійснюється щорічне самооцінювання за окремими освітніми напрямками або рівнями освіти. У рік, що передує інституційному аудиту проводиться комплексне самооцінювання. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування). Отримані результати враховуються в річному плані	У закладі здійснюється самооцінювання за окремими освітніми напрямками або рівнями рідше, ніж один раз на рік. Отримані результати вибірково враховуються в річному плані	У закладі освіти не здійснюється самооцінювання освітньої діяльності
4.1.4. Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток , регулярно звертається із відповідними клопотаннями до засновника, провадить фандрейзингову діяльність)	4.1.4. Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, частково провадить фандрейзингову діяльність)	4.1.4. Керівництво закладу вивчає стан матеріально-технічної бази, але відсутній план дій щодо її покращення в стратегії розвитку. Керівництво закладу освіти не звертається з клопотанням до засновника щодо покращення матеріально-технічної бази	4.1.4. Вивчення стану матеріально-технічної бази адміністрацією закладу не здійснюється. Відсутні звернення до засновника, не провадиться фандрейзингова діяльність.
Керівництво закладу освіти систематично звітує перед колективом щодо створення належних умов діяльності закладу. Сприяє активній участі трудового колективу у плануванні	Керівництво закладу освіти раз в рік звітує перед колективом щодо створення належних умов діяльності закладу. Залучає представників трудового колективу до участі у плануванні та	Керівництво закладу освіти раз в рік звітує перед колективом щодо створення належних умов діяльності закладу.	Керівництво закладу освіти не звітує перед колективом щодо створення належних умов діяльності закладу

та здійсненні статутних видів діяльності.	здійсненні статутних видів діяльності.		
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм			
4.2.1. Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти	4.2.1. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти	4.2.1. Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти	4.2.1. Більшість учасників освітнього процесу незадоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти
Керівництво закладу освіти відкрите і доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації	Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян	Спілкування учасників освітнього процесу, представників місцевої громади з керівництвом закладу освіти зводиться до письмових заяв і звернень	У закладі освіти практично не забезпечується доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування з керівництвом
Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів	Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування	У закладі освіти звернення учасників освітнього процесу розглядаються з порушенням встановлених термінів та/або частина звернень залишається без розгляду	Заклад освіти не реагує на звернення учасників освітнього процесу
4.2.2. Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах)	4.2.2. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти)	4.2.2. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт засновника). Відсутні сторінки у соціальних мережах.	4.2.2. Заклад практично не поширює інформацію про свою діяльність (не має свого сайту, відсутня сторінка на сайті засновника). Відсутні сторінки у соціальних мережах.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників			
4.3.1. У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії практично	4.3.1. У закладі освіти наявні вакансії , але керівництво закладу вживає належних заходів	4.3.1. У закладі освіти наявні вакансії , керівництво закладу не вживає належних заходів	4.3.1. У закладі освіти спостерігається стійка тенденція до збільшення кількості

відсутні	реагування. Впродовж останніх трьох років спостерігається позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад	реагування	вакантних посад. Упродовж останніх трьох років керівництвом закладу не вжито жодних заходів реагування для покращення ситуації
Педагогічні працівники працюють за фахом	Переважає більшість педагогічних працівників працюють за фахом	Близько половини педагогічних працівників працюють за фахом	Більшість педагогічних працівників працюють не за фахом
4.3.2. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників	4.3.2. Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників	4.3.2. Керівництво закладу освіти в поодиноких випадках застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників	4.3.2. Керівництво закладу освіти не застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників
4.3.3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	4.3.3. Переважає більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, зокрема походженню чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації	4.3.3. Заклад освіти не створює умови, але й не перешкоджає постійному підвищенню кваліфікації, позачергової атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників	4.3.3. Керівництво закладу освіти тим чи іншим чином перешкоджає постійному підвищенню кваліфікації, позачерговій атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників
У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Умови, створені в закладі освіти сприяють, постійному підвищенню кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники вважають,	У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Керівництво закладу освіти створює умови, що сприяють черговій та позачерговій атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Переважає більшість педагогічних працівників	У закладі освіти розроблено та затверджено, але не оприлюднено орієнтовний план підвищення кваліфікації. Близько половини педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку	У закладі освіти не розроблено орієнтовний план підвищення кваліфікації. Більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти не сприяє їхньому професійному розвитку

що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку	вважають, що керівництво закладу освіти сприяє професійному розвитку педагогічних працівників		
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою			
4.4.1. Учасники процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	4.4.1. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	4.4.1. Близько третини учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти порушуються	4.4.1. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти порушуються
4.4.2. Учасники освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	4.4.2. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	4.4.2. Близько половини учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	4.4.2. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції не враховуються під час прийняття управлінських рішень
4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти	4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти. Створює умови для здійснення громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти	4.4.3. Керівництво закладу освіти формально створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти.	4.4.3. Керівництво закладу освіти не сприяє участі працівників у громадському самоврядування та у вирішенні питань щодо його діяльності
4.4.4. Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу	4.4.4. Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу	4.4.4. Керівництвом закладу освіти вибірково підтримуються конструктивні ініціативи учасників освітнього процесу	4.4.4. Ініціативи учасників освітнього процесу не підтримуються керівництвом закладу
4.4.5. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Погоджується з колективом закладу. Розклад навчальних	4.4.5. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам	4.4.5. Розклад навчальних занять не враховує вікові особливості здобувачів освіти та всіх санітарно-гігієнічних вимог	4.4.5. Розклад навчальних занять не відповідає освітній програмі закладу освіти та/або створює нерівномірне навчальне навантаження для учнів протягом тижня

занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам перебування здобувачів освіти з ООП			
4.4.6. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з ООП. Здійснюється моніторинг та контроль за їх виконанням.	4.4.6. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти.	4.4.6. У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії учнів розроблено, однак вони не завжди враховують вікові та/або індивідуальні потреби учнів	4.4.6. У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії не розроблені та не реалізуються
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності			
4.5.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	4.5.1. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Переважає більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності	4.5.1. У закладі освіти не передбачені механізми забезпечення академічної доброчесності, однак проводяться поодинокі заходи щодо її формування. Близько половини здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності	4.5.1. У закладі освіти не передбачені механізми забезпечення академічної доброчесності та не проводяться заходи щодо формування академічної доброчесності. Більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників не поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності
4.5.2. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в	4.5.2. Керівництво закладу освіти організовує лише інформаційні заходи, спрямовані на формування	4.5.2. Керівництво закладу освіти не організовує проведення освітніх та інформаційних заходів,	4.5.2. Керівництво закладу освіти не організовує і не забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів,

учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції
---	---	--	--